



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
П.ИВАНОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОД САРАТОВ»**

410509, Саратовская область, муниципальное образование «Город Саратов»,
п. Ивановский, ул. Центральная, 31, тел. (8452) 99-97-85
эл. почта: scivanov@rambler.ru, сайт: <https://shkolaivanovskijsaratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

УТВЕРЖДАЮ

и.о.директора МАОУ «ООШ п.
Ивановский»

Шабуров И.Р.

Приказ № 68-од
от « 27 » мая 2025 г.

Принята решением

Педагогического совета
протокол №12 от «26» мая 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Эколята»**

Направленность: естественно-научная

Возраст детей: 7-10 лет

Срок реализации программы:

36 ч. (36 недель)

Составила: Зueva Наталья Михайловна,
педагог дополнительного образования

п. Ивановский, 2025 г.

Структура программы:

I.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы	
1.1.	Пояснительная записка	стр.3
1.2.	Цель и задачи программы	стр.4
1.3.	Планируемые результаты	стр.4
1.4.	Содержание программы	стр.5
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Методическое обеспечение	стр.7
2.2.	Условия реализации программы	стр.7
2.3.	Список литературы	стр.8

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ);
- Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Концепцией развития дополнительного образования детей Саратовской области на 2022 - 2030 годы (Приказ МО Саратовской области от 08.02.2022г. № 141);
- Приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Утверждены Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Правилами ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51.);
- Положением о персонифицированном дополнительном образовании детей в МО «Город Саратов» от 19 июня 2019 №1078.

Курс «Эколята» разработана для занятий с учащимися 1-4 классов. В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитание у них интереса к активному познанию истории материальной культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к труду.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» реализуется в соответствии с естественнонаучной направленностью образования: направлена на формирование ценностного отношения младших школьников к природе.

Актуальность Программы заключается в воспитании основ экологической ответственности является одним из важнейших компонентов экологической культуры.

Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности, что является отличительной особенностью Программы.

Организационно-педагогические характеристики образовательного процесса

Срок реализации программы – 1 год.

Возраст обучающихся – 7-10 лет

Режим работы- 1 час в неделю, 36 часов в год.

1.2. Цель и задачи:

Цель программы - формирование у обучающихся устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы через природоохранную и творческую деятельность.

Задачи программы:

- 1.познакомить с методами, способами изучения природы;
- 2.формировать навыки и умения по изучению и сохранению ближайшего природного окружения;
- 3.развивать природоохранную, творческую активность.

Обучающие:

- расширять и углублять уже имеющиеся знания об окружающем мире;
- знакомить детей с базовыми понятиями экологической науки;
- знакомить детей с правилами охраны природы и базовыми знаниями экологической культуры.

Развивающие:

- развивать умение учиться, воспринимать и передавать информацию, анализировать её, излагать собственную точку зрения;
- развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста обучающегося
- развивать умения сопоставлять факты, делать выводы и видеть причинно-следственные связи.

Воспитательные:

- формировать интерес детей к изучению природы;
- формировать простейшие навыки и умения в исследовании объектов и явлений природы;
- воспитывать любовь к окружающему миру и малой Родине, умение видеть в привычной среде необычное и удивительное;
- способствовать укреплению культуры общения, товарищества, взаимопомощи в детском объединении.

1.3. Планируемые результаты

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- основы экологической культуры и культуры природолюбия;
- основы общей культуры;
- духовно богатый внутренний мир и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- внутренняя потребность любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- общий кругозор, развитие их творческих способностей;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- установка на здоровый образ жизни.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее

реализации, в том числе во внутреннем плане;
 -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
 -адекватно воспринимать оценку учителя;
 -различать способ и результат действия;
 -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
 -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
 -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 -осуществлять синтез как составление целого из частей;
 -проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
 -устанавливать причинно-следственные связи;
 -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
 -формулировать собственное мнение и позицию;
 -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 -задавать вопросы;
 -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

1.4.Содержание программы

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1	<i>Введение в программу. Первые шаги по тропинке открытий.</i>	4
2	<i>Природа в наших ощущениях.</i>	9
3	<i>Геометрия живой природы.</i>	8
4	<i>Природа и её обитатели.</i>	9
5	<i>Лесные ремёсла.</i>	6
	<i>Итого</i>	36

Содержание учебного плана

№ п/п	Тема	Кол-во часов	План	Факт
<i>Введение в программу. Первые шаги по тропинке открытий.</i>				
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Игры, викторины по теме окружающий мир.	1		

2.	Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе. Готовимся наблюдать и изучать.	1		
3.	Качества, необходимые юному исследователю. Учимся наблюдать. Тренируем память.	1		
4.	Десять заповедей природы. Практическая работа: «Жалобная книга природы».	1		
<i>Природа в наших ощущениях.</i>				
5.	Как мы воспринимаем окружающий мир. Тренируем органы чувств.	1		
6.	Игра «Давайте познакомимся».	1		
7.	Викторина на тему: «Цветы и насекомые».	1		
8.	Рисуем впечатления «Мой край родной».	1		
9.	Рисуем впечатления «Мой край родной».	1		
10.	Викторина «Знаете ли вы?» Простые связи в природе.	1		
11.	Микроскоп «из пластмассового стаканчика».	1		
12.	Интеллектуально-познавательная игра «Кто где живёт? Где что растёт?»	1		
13.	Игра «Снежный ком».	1		
<i>Геометрия живой природы.</i>				
14.	Что такое симметрия? Лучевая симметрия.	1		
15.	Живые организмы и симметрия. Живая спираль.	1		
16.	Такие разные листья. Практическая работа. Работа с гербариями.	1		
17.	Практическая работа. Работа с гербариями.	1		
18.	Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.	1		
19.	Разнообразие семян.	1		
20.	Акция «Кормушка» (изготовление кормушки из подручного материала)	1		
21.	Акция «Кормушка» (изготовление кормушки из подручного материала).	1		
<i>Природа и её обитатели.</i>				
22.	Правила поведения человека в природе.	1		
23.	Наблюдаем за животными. Викторина: Чья «столовая»?	1		
24.	Изучение условий обитания, особенности произрастания (для растений).	1		
25.	Как наблюдая за насекомыми, птицами предсказать погоду?	1		
26.	Дидактические игры: «Найди свой дом», «Пищевая цепочка».	1		
27.	Сезонные изменения в жизни животных.	1		
28.	Перелёты и перелётные птицы. Птицы навигаторы.	1		
29.	Практическая работа: «Наблюдение за животными и птицами».	1		
30.	Практическая работа: «Что и кто влияет на живой организм?»	1		
<i>Лесные ремёсла.</i>				
31.	Традиционные народные промыслы, связанные с лесом.	1		

	Лесная палитра: растения – красители.			
32	Практическая работа: Освоение техники плетения.	1		
33	Животные и растения в народном творчестве. Игрушки пришли из леса.	1		
34	Лес - кормилец и врачеватель. Лесное «меню».	1		
35	Практическая работа: Освоение техники работы на бересте (имитация).	1		
36	Итоговое занятие.	1		
	Итого	36		

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы:

1. наличие учебного помещения со столами и стульями, доской, техническим оборудованием для демонстрации наглядного материала, видео- и аудиоматериалов;
2. наличие компьютера, скоростного доступа в Интернет для осуществления подборки информации и литературы по темам выполняемых исследований.
3. Проектор
- 4.Экран
5. Канцелярские принадлежности для теоретических занятий в помещении, выполнения рисунков (тетради, альбомы, ручки, карандаши, линейки, фломастеры)
- 6.Наглядные пособия (предметные картинки с изображением растений, животных, птиц, гербарий)
- 7.Электронные мультимедийные презентации, видеоматериалы, аудиозаписи
- 8.Комнатные растения

Особенности организации образовательного процесса – очная, дистанционная, в условиях сетевого взаимодействия и др.

Методы обучения:

- 1)По источнику передачи и восприятия знаний: словесный, наглядный практический;
- 2) По характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный; частично-поисковый;
- 3) По характеру активизации: игровой, дискуссионный и др.)

Методы воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, фронтальная и групповая

– формы организации учебного занятия: акция, беседа, игра, КВН, конкурс, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, наблюдение, практическое занятие, презентация, творческая мастерская, экскурсия.

– педагогические технологии - технология группового обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровье сберегающая технология, технология личностно – ориентированного обучения.

– алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов; дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

2.2. Условия реализации программы

Условия реализации программы дошкольного образования включают:

1. Психолого-педагогические условия: уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, использование форм и

методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

2. Кадровые условия: профессиональное развитие педагогических и руководящих работников, консультативная поддержка по вопросам образования и охраны здоровья детей, организационно-методическое сопровождение процесса реализации программы.
3. Материально-технические условия: требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, правила пожарной безопасности, требования к средствам обучения и воспитания, оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой.
4. Финансовые условия: обеспечение возможности выполнения требований к условиям реализации и структуре программы, реализация обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

2.3. Список литературы

1. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. Пособие для учителей.- М.:«Просвещение», 1977.
2. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: LINKA PRESS, 1996.
3. Егорова Е.Е. Годовой круг в школьной библиотеке: сезонные забавы, беседы, праздничные программы. – Волгоград: Учитель, 2011.
4. Зверев А.Т. Экологические игры. – М.: Дом педагогики, 1998.
5. Кондрашова Л.Ю. Экологический калейдоскоп: Учебно-методическое пособие.- Смоленск: СОИУУ, 2002.
6. Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся. – Волгоград: Учитель, 2011.
7. Ласкина Л.Д. и др. Экологическое образование младших школьников: рекомендации, конспекты уроков, занимательные материалы. – Волгоград: Учитель, 2011.
8. Симонова Л.П. Ключи от природы. Учебно-методическое пособие. – М.: Агар, 1997.
9. Суворова В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии. – Волгоград: Учитель, 2009.