



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
П.ИВАНОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГОРОД САРАТОВ»**

410509, Саратовская область, муниципальное образование «Город Саратов»,  
п. Ивановский, ул. Центральная, 31, тел. (8452) 99-97-85  
эл. почта: [scivanov@rambler.ru](mailto:scivanov@rambler.ru), сайт: <https://shkolaivanovskijsaratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

**УТВЕРЖДАЮ**  
**и.о. директора МАОУ «ООШ**  
**п. Ивановский»**

\_\_\_\_\_**Шабуров И.Р.**  
**Приказ № 68-од**  
**от « 27» мая 2025 г.**

**Принята решением**  
**Педагогического совета**  
**протокол №12 от «26» мая 2025 г.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Эрудит»**

Направленность: естественнонаучная  
Возраст обучающихся: 6 - 7 лет  
Срок реализации: 108 часов (36 недели)

Автор-составитель:  
Асоскова Валентина Николаевна  
педагог дополнительного образования

п. Ивановский, 2025

Структура программы:

**I. Комплекс основных характеристик дополнительной  
общеразвивающей программы**

|      |                                     |       |
|------|-------------------------------------|-------|
| 1.1. | Пояснительная записка               | стр.3 |
| 1.2. | Цель и задачи программы             | стр.4 |
| 1.3. | Планируемые результаты              | стр.4 |
| 1.4. | Содержание программы                | стр.5 |
| 1.5. | Формы аттестации и их периодичность | стр.6 |

**II. Комплекс организационно-педагогических условий**

|      |                              |       |
|------|------------------------------|-------|
| 2.1. | Методическое обеспечение     | стр.6 |
| 2.2. | Условия реализации программы | стр.7 |
| 2.3. | Список литературы            | стр.7 |

# **I. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы»**

## **1.1. Пояснительная записка**

Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить. Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания. Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе.

Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение. Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество.

В старшем дошкольном возрасте начинают проявляться элементы логического мышления, характерного для школьников и взрослых, которые необходимо развивать в выявлении наиболее оптимальных приёмов развития логического мышления. Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности.

Посещая занятия, дети также смогут сделать первые шаги в изучении информационных технологий или уверенно продолжить свое движение в заданном направлении. Будущее докажет им необходимость этого, а занятия помогут им найти своё место в современном информационном мире.

### **Характеристика мышления**

Мышление – высший познавательный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности. Мышление является самым важным процессом познания. С помощью мышления мы получаем знания, которые органы чувств не могут нам дать. Мышление соотносит данные ощущений и восприятий, сопоставляет, различает и раскрывает отношения между окружающими явлениями даже в их отсутствие. Результатом мышления является мысль, выраженная в словах. Таким образом, мышление человека тесно связано с речью и невозможно без нее. Мышление существует в трех основных формах: понятие, суждение и умозаключение. В процессе мыслительной деятельности человек использует специальные приемы или операции: анализ (мысленное разложение целого на части), синтез (мысленное объединение частей в единое целое), сравнение (установление сходства или различия между объектами), абстрагирование (выделение существенных свойств предмета и отвлечение от несущественных), обобщение (мысленное объединение объектов по их признакам). Все операции проявляются в тесной связи друг с другом. На их основе

выделяются более сложные операции, такие как классификация, систематизация и др.

## **1.2.Цель и задачи программы**

**Цель программы** - создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

### **Задачи программы:**

- Познакомить детей с названиями и функциями основных частей компьютера;
- Учить детей соблюдать технику безопасности и правила поведения в компьютерном помещении;
- Способствовать овладению детьми умением работать на компьютере с клавиатурой и мышью;
- Учить детей необходимым операциям в различных компьютерных программах;
- Развивать у детей логическое мышление, умение действовать по алгоритму;
- Учить детей выполнять мыслительные операции (сравнение предметов, объединение в группы по признакам, нахождение закономерностей, составление целого из частей)

**Актуальность программы:** Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время одной из задач современного образования является содействие воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества. Для этого обучающимся предлагается осваивать способы работы с информационными потоками - искать необходимую информацию, анализировать её, преобразовывать информацию в структурированную текстовую форму, использовать её для решения учебных задач.

### **Новизна**

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что содержание программы, практический материал могут варьироваться с учетом условий ее использования. Главное, на что должен быть нацелен педагог, это умение представлять информацию в виде, удобном для восприятия и использования другими людьми - одно из условий образовательной компетенции обучающегося.

## **1.3.Планируемые результаты**

### **Планируемые результаты освоения детьми программы:**

В результате обучения по программе дети должны:

- Знать названия и функции основных частей компьютера;
- Соблюдать технику безопасности и правила поведения в компьютерном помещении;
- Использовать в работе на компьютере клавиатура и мышь;
- Владеть необходимыми операциями в различных компьютерных программах;
- Логически мыслить, действовать по алгоритму;
- Проводить мыслительные операции (сравнение предметов, объединение в группы по признакам, нахождение закономерностей, составление целого из частей)

### **Планируемые результаты освоения детьми программы дополнительного образования:**

- Знает названия и функции основных частей компьютера;
- Соблюдает технику безопасности и правила поведения в компьютерном помещении;
- Использует в работе на компьютере клавиатуру и мышь;
- Сравнивает предметы;
- Объединяет предметы в группы по признакам;
- Находит закономерности в изображении предметов.

### **Планируемые результаты освоения детьми программы дополнительного**

**образования:****(модуль 2)**

- Осуществляет необходимые операции в различных компьютерных программах;
- Составляет целое из частей;
- Расставляет предметы в определенной последовательности;
- Объединяет множества;
- Делает умозаключения.

**Срок реализации программы:** 9 месяцев (сентябрь - май).

**Режим занятий:** занятия проводятся два раза в неделю по 45 минут (академический час).

**Формы организации деятельности воспитанников на занятии:**

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная

В основе занятий для детей 6-7 лет лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, чтобы большую часть материала дошкольники не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умение анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, а так же развиваются все виды памяти, внимания, воображение. Занятия проводятся в увлекательной, но не развлекательной форме: физкультминутки, игровые тренинги, двигательная гимнастика для глаз, рук, способствуют снятию усталости и напряжения, развивают мелкую моторику. Материал в программе расположен по степени нарастающей сложности, что способствует расширению круга знаний и умений воспитанников. Одно из главных условий успеха обучения – это индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, парных, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

**1.4.Содержание программы**

| №  | Раздел              | Всего часов | Теория | Практика | Форма аттестации/ контроля |
|----|---------------------|-------------|--------|----------|----------------------------|
|    |                     |             |        |          |                            |
| 1  | Вводное занятие     | 2           | 1      | 1        | опрос                      |
| 2  | В стране математики | 36          | 12     | 24       | срез знаний                |
| 3  | Пиши - Читай        | 36          | 12     | 24       | срез знаний/ выставка      |
| 4  | Что нас окружает    | 34          | 12     | 22       | выставка, конкурс          |
| 98 | Итого:              | 108         | 37     | 71       |                            |

**Содержание учебного плана**

**1 Вводное занятие. Теория:** Знакомство с целями и задачами на текущий учебный год. Инструктаж по технике безопасности. Правила организации рабочего места

**2.В стране Математики**

**Теория.** Закрепить известные игры, знания об инструментах «художника», составе компьютера. Учить детей пользоваться «выбором», создавать картинки, используя различные инструменты. Развивать творческие способности, фантазию. Развитие внимания и наблюдательности. Формирование представления о символическом изображении вещей.. Формирование умения рассуждать.

**Практика.** Обучать ,цифрам, навыкам счета. Формировать начальные математические представления (прямой и обратный счет в пределах двух десятков Умение строить упорядоченные ряды по выбранному признаку. Развитие математических понятий о составе числа при помощи схем.

### **3. Пиши – Читай.**

**Теория.** Обучать буквам, дать понятие звука. научить различать буквы и звуки, расширять словарный запас.

**Практика.** Учить детей определять, на какую начинается название предмета на картинке; собрать букву из фрагментов, четко представляя ее начертание; развивать сообразительность, память, внимание, логическое мышление

### **4. Что нас окружает?**

**Теория.** Формировать начальное представление об окружающем мире, обогащать знания о животных, географии земного шара, побуждать учить стихи о понравившемся звере; развивать мышление, воображение, память, фантазию, сноровку Развитие конструктивных способностей.

## **1.5. Формы аттестации и их периодичность**

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеразвивающей программы. Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Эрудит» проводится два раза в год (январь, май) по итогам завершения каждого модуля:

1. Модуль 1» В стране математики».
2. Модуль 2» Пиши – Читай»
3. Модуль «Что нас окружает?»

Результаты усвоения программы отслеживаются на каждом этапе обучения путём диагностирования. Предусматривается проведение промежуточного мониторинга детей 2 раза в год: в январе и мае. Основным методом – наблюдение. Обследование проводится в ходе образовательной деятельности.

## **II. «Комплекс организационно – педагогических условий»**

### **2.1 Методическое обеспечение программы**

**Методы, в основе которых лежит способ организации обучения:**

- Словесные (устное изложение, беседа, анализ текста)
- Наглядные методы обучения(показ иллюстраций, работа по образцу, наблюдение)
- Практические методы (дидактические игры, игры –викторины, тренинги, экспериментирование)

**Методы в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

- Объяснительно- иллюстративные
- Репродуктивные
- Поисковые
- Исследовательские

**Структура занятия состоит из трех частей:**

**Разминка.** Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем

позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроить на образовательную деятельность, на общение с педагогом.

**Основное содержание занятия** – изучение нового материала. Содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

**Физминутка.** Позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

**Закрепление нового материала.** Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.

**Развивающая игра.** Раскрашивание «умной» картинки по теме в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

## 2.2. Условия реализации программы

*Материально-техническое оснащение образовательного процесса:*

Столы- 6 шт.

Стулья-12 шт.

Ноутбуки- 20 шт.

Интерактивная доска- 1 шт.

Демонстрационный материал и раздаточный материал по темам;

Счётные палочки- 10 наб.;

«Волшебный мешочек»(геометрические фигуры и тела)- 5 шт.;

Простые и цветные карандаши- 20 уп.;

Касса цифр и «знаков действий»- 20 наб.

## 2.3. Список литературы

1. Дурова Н.В., Новикова В.П. «Развивающие упражнения для подготовки к школе» М.. Школьная Пресса. 2010;
2. Жукова Н.С. «Букварь».2012;
3. Колесникова Е.В. «Я считаю до 20» Изд-во «Ювента».2012;
4. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Волгоград: Учитель,2006;
5. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Методическое пособие для подготовки к школе. Москва. Издательство Рост. 2011;
6. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Детство-Пресс. Санкт-Петербург. 2015;
7. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Москва. Национальный книжный центр. 2014;
8. Холодова О.А. «За 3 месяца до школы», 2011г.;
9. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Москва. Издательство Гоном. 2011;
10. Чистякова О.В. Обучение грамоте. Учебное пособие для будущих первоклассников. Санкт-Петербург. Издательский дом «Литера». 2014;
11. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. «1000 упражнений для подготовки к школе». ООО «Издательство АСТ», 2013;.

### Календарный учебный график

| №                               | дата | Название темы                                       | Кол –во часов | Форма проведения | Форма контроля |
|---------------------------------|------|-----------------------------------------------------|---------------|------------------|----------------|
| 1                               |      | Вводное занятие                                     | 1             | Беседа           | наблюдение     |
| 2                               |      | Вводное занятие                                     | 1             | Сказка           | наблюдение     |
| Модуль 1 « В стране математики» |      |                                                     |               |                  |                |
| 3                               |      | В стране Математики                                 | 1             | традиционная     | наблюдение     |
| 4                               |      | Помоги коту Ваське построить дом                    | 1             |                  | наблюдение     |
| 5                               |      | Азбука цифр                                         | 2             |                  | наблюдение     |
| 6                               |      | Найди клад                                          | 1             |                  | наблюдение     |
| 7                               |      | Необычные фигуры                                    | 2             |                  | наблюдение     |
| 8                               |      | Посчитай                                            | 2             |                  | наблюдение     |
| 9                               |      | Запомни                                             | 1             |                  | наблюдение     |
| 10                              |      | Найди различие                                      | 2             |                  | наблюдение     |
| 11                              |      | Веселая математика. Цифра 1                         | 2             |                  | наблюдение     |
| 12                              |      | Посчитай . Цифра 2                                  | 2             |                  | наблюдение     |
| 13                              |      | Веселая математика<br>Цифра 3                       | 2             |                  | наблюдение     |
| 14                              |      | Веселая математика<br>Цифра 4                       | 2             |                  | наблюдение     |
| 15                              |      | Веселая математика<br>Цифра 5                       | 2             |                  | наблюдение     |
| 16                              |      | Цифра 6                                             | 2             |                  | наблюдение     |
| 17                              |      | Цифра 7                                             | 2             |                  | наблюдение     |
| 18                              |      | Цифра 8                                             | 2             |                  | наблюдение     |
| 19                              |      | Цифра 9                                             | 2             |                  | наблюдение     |
| 20                              |      | Логические задачи                                   | 2             |                  | наблюдение     |
| 21                              |      | Логические задачи                                   | 3             |                  | наблюдение     |
| 22                              |      | Кот в избушке, Я умею<br>(промежуточная аттестация) | 1             |                  | Срез знаний    |
|                                 |      |                                                     | 36            |                  |                |
| Модуль 2 «Пиши – Читай»         |      |                                                     |               |                  |                |
| 23                              |      | Дорисуй картинку, и она оживет                      | 2             | традиционная     | наблюдение     |
| 24                              |      | Страна Пиши - Читая                                 | 2             | традиционная     | наблюдение     |
| 25                              |      | Кто с кем вместе                                    | 2             | традиционная     | наблюдение     |
| 26                              |      | Гномики                                             | 2             | игра             | наблюдение     |
| 27                              |      | Найди различие                                      | 2             | традиционная     | наблюдение     |
| 28                              |      | Подскажи словечко                                   | 2             | традиционная     | наблюдение     |
| 29                              |      | Найдем букву каждому животному                      | 1             | игра             | наблюдение     |
| 30                              |      | Учимся приветствовать                               | 1             | традиционная     | наблюдение     |
| 31                              |      | Расскажи сказку                                     | 1             | традиционная     | наблюдение     |
| 32                              |      | Кто на картинке,<br>Какое имя лишнее?               | 2             | традиционная     | наблюдение     |
| 33                              |      | Звуки                                               | 3             | традиционная     | наблюдение     |

|                              |  |                                                        |     |              |             |
|------------------------------|--|--------------------------------------------------------|-----|--------------|-------------|
| 34                           |  | Игра «Обезьянки»                                       | 1   | традиционная | наблюдение  |
| 35                           |  | Баба Яга учится читать                                 | 2   | игра         | наблюдение  |
| 36                           |  | Где буква, а где звук?                                 | 2   | традиционная | наблюдение  |
| 37                           |  | Баба Яга учится читать                                 | 2   | традиционная | наблюдение  |
| 38                           |  | Построй город                                          | 1   | традиционная | наблюдение  |
| 39                           |  | Где буква, а где звук?                                 | 2   | традиционная | наблюдение  |
| 40                           |  | Загадки                                                | 1   | традиционная | наблюдение  |
| 41                           |  | Пословицы                                              | 1   | традиционная | наблюдение  |
| 42                           |  | Баба Яга учится читать                                 | 2   | игра         | наблюдение  |
| 43                           |  | Доскажи словечко                                       | 1   | традиционная | наблюдение  |
| 44                           |  | Кот в избушке, Я умею<br>(промежуточная<br>аттестация) | 1   | традиционная | Срез знаний |
|                              |  |                                                        | 36  |              |             |
| Модуль 3 «Что нас окружает?» |  |                                                        |     |              |             |
| 45                           |  | Мир, в котором я живу                                  | 2   | традиционная | наблюдение  |
| 46                           |  | Волшебные картинки                                     | 1   | игра         | наблюдение  |
| 47                           |  | Золотая осень                                          | 2   | традиционная | наблюдение  |
| 48                           |  | Лес                                                    | 2   | традиционная | наблюдение  |
| 49                           |  | Во саду ли, в огороде...                               | 2   | традиционная | наблюдение  |
| 50                           |  | Грибы и ягоды                                          | 1   | традиционная | наблюдение  |
| 51                           |  | Дикие животные                                         | 2   | традиционная | наблюдение  |
| 52                           |  | Дикие животные                                         | 2   | традиционная | наблюдение  |
| 53                           |  | Помоги муравьишкам                                     | 2   | игра         | наблюдение  |
| 54                           |  | Войди в замок                                          | 1   | игра         | наблюдение  |
| 55                           |  | Роль художника                                         | 2   | традиционная | наблюдение  |
| 56                           |  | Дорисуй картинку, и она<br>оживет                      | 2   | традиционная | наблюдение  |
| 57                           |  | Новый год шагает по<br>планете                         | 2   | традиционная | наблюдение  |
| 58                           |  | Узор                                                   | 2   | традиционная | наблюдение  |
| 59                           |  | Морской бой                                            | 2   |              | наблюдение  |
| 60                           |  | К нам весна шагает<br>быстрыми шагами                  | 2   | традиционная | наблюдение  |
| 61                           |  | Найди клад                                             | 2   | игра         | наблюдение  |
| 62                           |  | Знаки дорожные очень<br>осторожные                     | 2   | традиционная | наблюдение  |
| 63                           |  | Я умею (промежуточная<br>аттестация)                   | 1   | традиционная | Срез знаний |
|                              |  |                                                        | 34  |              |             |
|                              |  |                                                        | 108 |              |             |