



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
П.ИВАНОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОД САРАТОВ»**

410509, Саратовская область, муниципальное образование «Город Саратов»,
п. Ивановский, ул. Центральная, 31, тел. (8452) 99-97-85
эл. почта: scivanov@rambler.ru, сайт: <https://shkolaivanovskijsaratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора МАОУ «ООШ
п. Ивановский»

Шабуров И.Р.
Приказ № 68-од
от «27» мая 2025 г.

Принята решением

Педагогического совета

протокол №12 от «26» мая 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«В мире животных»**

Направленность: естественно-научная

Возраст детей: 5 – 7 лет

Срок реализации программы:

36 ч. (36 недель)

Составила: Глушкова Анастасия Владимировна,
педагог дополнительного образования

п. Ивановский, 2025 г.

Структура программы:

I.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы	
1.	Пояснительная записка	стр.3
2.	Цель и задачи программы	стр.4
3.	Планируемые результаты	стр.4
4.	Содержание программы	стр.5
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	
5.	Методическое обеспечение	стр.6
6.	Условия реализации программы	стр.6
7.	Список литературы	стр.7

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ);
- Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Концепцией развития дополнительного образования детей Саратовской области на 2022 - 2030 годы (Приказ МО Саратовской области от 08.02.2022г. № 141);
- Приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Утверждены Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Правилами ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51.);
- Положением о персонифицированном дополнительном образовании детей в МО «Город Саратов» от 19 июня 2019 №1078.

Курс «В мире животных» выстроен на границе трёх подходов, имеющих глубокие традиции в отечественной психологии и педагогике — диалогического, событийного и деятельностного. Практика работы с детьми дошкольного возраста в рамках этого курса ориентирована на развитие у дошкольников познавательных компетенций (позиция наблюдателя, исследовательская позиция) и сквозных (ключевых) компетентностей — образовательной самостоятельности, образовательной инициативы и интегральной компетентности — умения учиться. Сейчас все эти образовательные качества зафиксированы как значимые в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Многосоставность цели образования, обозначенная в федеральных образовательных стандартах не мешает увидеть его конечный результат – самореализация личности. Особенностью данного курса является системный подход в естественно-научном образовании и развитии каждого ребенка.

Курс «В мире животных» направлен на совместную творческую работу и выводит на первый план моделирование системы обучения и развития с творческими процессами и построение своеобразной схемы взаимоотношений «педагог – ученик – родитель».

Системный взгляд на растущего, развивающегося индивида формирует у педагога «системное» мышление и в целом системную парадигму в изучении явлений окружающего мира, дает возможность уйти от репродуктивного обучения в саморазвивающее.

В процессе общения с природой и окружающим миром ребенок учится говорить, мыслить, общаться, осваивать нормы социальной и экологической культуры. Природа является источником не только материального, но и духовного существования человека. Важно с раннего детства заинтересовать ребят изучением природы родного края, научить видеть отличительные особенности растений и животных, радоваться общению с ними. Азбука природы должна изучаться с детства. С ранних лет дети должны осознать себя частичкой природы и усвоить главную заповедь: НЕ НАВРЕДИ!

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования детей как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Одной из приоритетной целей, которую необходимо ставить, должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Программа составлена в соответствии с образовательным компонентом

Организационно-педагогические характеристики образовательного процесса

Срок реализации программы – 1 год.

Возраст обучающихся – 5-7 лет

Режим работы- 1 час в неделю, 36 часов в год.

2. Цель и задачи:

Цель программы - воспитание нового экологического сознания на основе изучения животного мира.

Задачи программы:

- ✓ дать общие представления о природе;
- ✓ научить правилам обращения с животным миром;
- ✓ изучение и исследование вместе с детьми конкретных объектов природы;
- ✓ воспитание доброго отношения к окружающему миру;
- ✓ воспитание видеть в самом обычном необычное и удивительное;
- ✓ пробудить у детей чувство любви к природе;
- ✓ развить интерес ребёнка к науке экологии;
- ✓ развивать эмоционально-чувственную сферу ребёнка, образное мышление;
- ✓ развивать чувство красоты.

3. Планируемые результаты

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на занятии с помощью педагога и самостоятельно.
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки работая по предложенному плану.
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- интерес к познанию мира природы.
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков.
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального.
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других.
- слушать и понимать речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм).

4. Содержание программы

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Введение.	1
2	Дикие животные.	20
3	Пернатые жители.	13
4	Заключительные занятия.	2

Содержание учебного плана

№ п/п	Тема	Кол-во часов	План	Факт
1.	Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес».	1		
2.	Заяц – «Длинное ухо».	1		
3.	Лисица. «Лиса Патрикеевна».	1		
4.	Серый хищник – волк.	1		
5.	Хозяин леса – медведь.	1		
6.	Любознательный зверёк – белка.	1		
7.	Гигантская рептилия – крокодил.	1		
8.	Лесной красавец – лось.	1		
9.	Сердитый недотрога – ёж.	1		
10.	Подземный житель – крот.	1		
11.	Всеядное животное – барсук.	1		
12.	Бобр – строитель.	1		
13.	Самый лучший прыгун – кенгуру.	1		
14.	Кабан – дикий родственник домашней свиньи.	1		
15.	Мышка – норушка.	1		
16.	Рысь – родственник кошки.	1		

17.	Самый быстрый зверь – гепард.	1		
18.	Тигр – самая большая кошка на Земле.	1		
19.	Косуля – самый маленький европейский зверек олень.	1		
20.	Самый высокий зверь – жираф.	1		
21.	Обобщающее занятие о диких животных.	1		
22.	Воробей – самая распространенная птица на Земле.	1		
23.	Ворона – «интеллектуальная» птица.	1		
24.	Ворон – красивая, умная птица.	1		
25.	Сорока-белобока – «лесная сплетница».	1		
26.	«Лесной доктор» - дятел.	1		
27.	Соловей – «великий маэстро».	1		
28.	Галка – городская птица.	1		
29.	Загадочная птица – кукушка.	1		
30.	«Пернатая кошка» - сова.	1		
31.	Любимая птица – снегирь.	1		
32.	Сестрицы – синицы» - самые полезные птички России.	1		
33.	Наш добрый сосед – скворец.	1		
34.	«Золотая птица» - иволга. Обобщающее занятие о птицах.	1		
35.	Этот чудесный мир природы.	1		
36.	Эти забавные животные.	1		

II. Комплекс организационно-педагогических условий

5. Методическое обеспечение

Организация процесса происходит в режиме деятельностного подхода, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности дошкольника. Новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Задача педагога при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать.

В результате освоения содержания курса «В мире животных» у детей формируются общие учебные умения, навыки и способы деятельности: сформированность у учащихся на личностном уровне исследовательской, проективной и коммуникативной культуры.

Преподавание данного курса возможно с применением модульного построения учебного плана, где педагог выступает как проектировщик образовательной программы класса и составитель индивидуальных планов дошкольников. И с применением современных образовательных **технологий**: метода проектов, метода интегративных погружений, метода «Выбора», метода «Портфолио» и метода «Сопровождения».

6. Условия реализации программы

Условия реализации программы дошкольного образования включают:

1. Психолого-педагогические условия: уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.
2. Кадровые условия: профессиональное развитие педагогических и руководящих работников, консультативная поддержка по вопросам образования и охраны здоровья детей,

- организационно-методическое сопровождение процесса реализации программы.
3. Материально-технические условия: требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, правила пожарной безопасности, требования к средствам обучения и воспитания, оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой.
 4. Финансовые условия: обеспечение возможности выполнения требований к условиям реализации и структуре программы, реализация обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

7. Список литературы

1. А.А. Плешаков. Атлас – определитель «От земли до неба» - М.: Просвещение, 2010
2. А.А. Плешаков. «Великан на поляне, или первые уроки экологической этики» - М.: Просвещение, 2014
3. Е.М.Елизарова. Знакомые незнакомцы. Волгоград, издательство «Учитель» 2010.
4. Детская энциклопедия: Я познаю мир. Животные/ автор составитель П.Р. Ляхов – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003
5. Рассказы о животных Г.Скребицкого, Е.Чарушина, М.Пришвина, К.Г.Паустовского, Л.Толстого, А.И.Куприна, Н.И. Сладкова, В. Зотова.