



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
П.ИВАНОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОД САРАТОВ»**

410509, Саратовская область, муниципальное образование «Город Саратов»,
п. Ивановский, ул. Центральная, 31, тел. (8452) 99-97-85
эл. почта: scivanov@rambler.ru, сайт: <https://shkolaivanovskijsaratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора МАОУ «ООШ
п. Ивановский»

Шабуров И.Р.
Приказ № 68-од
от « 27 » мая 2025 г.

Принята решением
Педагогического совета
протокол №12 от «26» мая 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Знатоки»

Направленность программы: естественнонаучная

Срок реализации: 1 год

Объем программы: 108 часов

Возраст детей: 8 - 9 лет

Автор-составитель:
Шабуров Ильдар Ришатович
педагог дополнительного
образования

п. Ивановский 2025

Структура программы:

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1.	Пояснительная записка	стр.3
1.2.	Цель и задачи программы	стр.4
1.3.	Планируемые результаты	стр.4
1.4.	Содержание программы	стр.5

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.	Методическое обеспечение	стр.8
2.2.	Условия реализации программы	стр.8
2.3.	Оценочные материалы	стр.8
2.4.	Список литературы	стр.9

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знатоки» разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726;

4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

5. СанПин 2.4.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

В связи с переходом на новый образовательный стандарт внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Реализация данной программы предусматривает использование оборудования, средств обучения и воспитания центра «Точка роста».

Направленность программы

Программа дополнительного образования «Знатоки» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы. Данная программа составлена на основе модернизированной программы развивающего курса и имеет естественнонаучную направленность. Курс «Эрудит» представляет систему исследовательских и интеллектуально-развивающих занятий. В дополнение в данной программе используется финансовая грамотность и проектная деятельность.

Актуальность программы

Актуальность настоящей программы состоит в том, что она создаёт условия для научно-исследовательской деятельности в начальной школе, а также творческой самореализации личности ребёнка, а главное направлена на формирование интереса и положительного отношения к учебе.

Отличительная особенность программы

«Знатоки» - развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий готовит учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей. В программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные факты, способные дать простор воображению.

Адресат программы

Программа для учащихся составлена в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями и рассчитана на детей 8-9 лет.

Срок реализации программы 1 год

Программа «Знатоки» реализуется в общеобразовательном учреждении в объёме 3 раза в неделю во внеурочное время и рассчитана на 108 часов в год. Продолжительность занятий 45 минут.

Формы и режим занятий.

Занятия в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Знатоки» могут проводиться одновременно со всеми учащимися, группами и индивидуально.

Методы, в основе которых лежит **форма организации** деятельности учащихся на занятиях:

1. фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
2. групповой – организация работы в группах;
3. индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий

Данная программа объединяет и включает в себя многообразие **методов и приёмов** и на практике они могут быть реализованы в комплексе:

Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение, обсуждение, работа с книгой, метод примера, сравнение, опрос);

Наглядный метод (показ, демонстрация объектов, иллюстраций и экранных пособий, использование схем, макетов, наблюдение);

Практический метод (упражнения, практические задания, карточки, головоломки, выполнение творческих заданий, изготовление поделок, выполнение рисунков, проведение опытов);

Игровой метод (дидактические и развивающие игры, игры – путешествия, викторины);

Поисковый метод (решение проблемных ситуаций).

Обучение по программе проводится в **форме занятий**, сочетающих теоретическую и практическую части. Это: беседы; опыты; эксперименты; экскурсии и прогулки; викторины, конкурсы; занятия с элементами экспериментирования; игры – путешествия проекты; дидактические игры; проблемные ситуации;

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы: создать условия для развития исследовательских, познавательных и интеллектуальных способностей и общеучебных умений и навыков учащихся начальной школы, подготовка учащихся начальных классов к предметным олимпиадам.

Задачи:

- формировать познавательный интерес, творческое воображение;
- развивать и реализовать интеллектуальный потенциал ребёнка;
- развивать и совершенствовать логическое мышление, любознательность, инициативность, способность к исследованию;
- закреплять и углублять знания учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе;
- раскрывать творческие способности ребёнка;
- создать условия для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.
- формировать мотивационную готовность учащихся к овладению знаниями в области финансовой грамотности;

1.3.Планируемые результаты

Личностные результаты

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Умение принимать и сохранять учебную задачу; объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии.

- Анализировать предложенные возможные варианты верного решения. □ осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля

Познавательные УУД:

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные);
- умение использовать знаково-символические средства;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий, действий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

Коммуникативные УУД:

- умение формулировать собственное мнение и позицию, донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели.
- сравнивать свои достижения вчера и сегодня, вырабатывать дифференцированную самооценку.

Предметные результаты

- - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- - выделять существенные признаки предметов, явлений;
- - сравнивать между собой предметы, явления;
- - обобщать, делать несложные выводы;
- - выявлять закономерности и проводить аналогии.
- - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;

Ожидаемые результаты: - увеличение числа учащихся, принимающих участие в интеллектуальных играх, предметных олимпиадах и конкурсах на разных уровнях;

- повышение интереса учащихся к школьным предметам: математика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир.

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;

- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности

- использовать основные приемы мыслительной деятельности;

- самостоятельно мыслить и творчески работать;

1.4.Содержание программы

Учебный план

	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Тренинг исследовательских способностей	23	6	17
2	Занимательный русский язык	30	8	22
3	Занимательная математика	31	9	21
4	Финансовая грамотность	24	8	16

Содержание программы «Знатоки»

Программа ориентирована на четыре школьных предмета: русский язык, математика, окружающий мир, литература.

Все задания условно можно разбить на несколько направлений:

1. задания на развитие внимания тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.;

2. задания на развитие памяти развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала;

3. задания на развитие пространственного восприятия формирование и развитие пространственных представлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

4. задания на развитие мышления; формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.

Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности, задания на развитие речи, обогащение словарного запаса; развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся.

Эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе

Содержание учебного плана.

Тренинг исследовательских способностей – 23 ч

Тема 1. (3 ч) Что такое исследование?

Кто такие исследователи? Знакомство с понятием исследование. Исследование, его виды и роль в жизни человека. Что можно исследовать. Объекты и основные методы исследования. Источники информации.

Тема 3. (4 ч) Любимая игрушка.

Значение игрушки в жизни ребёнка. Исследование «Старинные игрушки» Современные игрушки. Работа над презентацией.

Тема 4. (10 ч) Экскурсия, как средство стимулирования исследовательской деятельности

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Экскурсия в лес. Практическая работа «Измерение глубины снежного покрова», наблюдение, как способ выявления проблем.

Тема 5. (6 ч) Волшебство или чудеса науки. Опыты и эксперименты. Плавание и погружение. Погружение в воду шариков одинакового веса и камней разного размера, Погружение в воду пластилиновых фигур различной формы и размера. Опыты с водой Эксперимент. Смешивание. Масло и вода. Водяное облако. «Дружба красок». Необычные рисунки.

Область «Филология» - 30 ч

Тема 1. Роль речи и знания языка в жизни человека. (10ч)

Из истории языка. Построение слов из данного слова. Составление ребусов по словам. Слова-родственники. Игры с однокоренными словами. Интеллектуальные игры. Игры со словами. Игра «Доскажи словечко». Игра с подбором пропущенных слов с опорой на логическую цепочку и рифму слов. Жизнь слова. Старые и новые слова в языке.

Презентация «Устаревшие слова в сказках А.С. Пушкина

Тема 2. Предложение. (7 ч.)

Развитие внимания к значению слов в предложении. Фразеологизмы, их использование в литературе. Познавательная игра «Пословицы в картинках». Распознавание пословиц по картинкам к ним.

Тема 3. Играй, смекай, угадывай!». (7 ч.)

Занимательные задания по русскому языку. Задания на развитие смекалки. Грамматические игры.

Тема 4. Готовимся к олимпиадам и конкурсам. (6 ч.)

Решаем олимпиадные задания по русскому языку по фонетике, морфемике, морфологии, лексике.

Область «Математика» - 31 ч

Тема 1. Цифра (4ч)

Знакомство с историей появления цифр. Римские цифры. Загадки о цифрах.

Раскрашивание рисунка по цифрам и вычислительным действиям. Познавательная игра «В мире цифр».

Тема 2. Числовые головоломки (5 ч.)

Выполнение тестовых заданий. Числовые последовательности. Конкурс эрудитов

Тема 3. Готовимся к олимпиадам и конкурсам. (3ч.)

Задачи повышенной трудности. Задачи на сообразительность, мышление, смекалку.

Тема 4. Шарады. Ребусы. Анаграммы.(2 ч.)

Обучение разгадыванию шарад и составлению анаграмм.

Тема 5. Интересные приемы устного счёта. (3ч.)

Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений. **Тема 6. Занимательная геометрия (4 ч.)**

Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность

Тема 7. Математические фокусы. (7 ч.)

Поиск «спрятанных» цифр в записи решения. Логические задачи. Задачи-смекалки, задачи-шутки.

Тема 8. Меры длины.(3ч)

Старинные меры длины: пядь, локоть, фут. История их происхождения

Область Финансовая грамотность - (24 ч)

Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают (8 ч)

Как появились деньги. История монет. Бумажные деньги. Безналичные деньги. Валюта

Тема 2. Из чего складываются доходы и расходы в семье (8 ч)

Что такое бюджет. Откуда в семье берутся деньги. На что семьи тратят деньги. **Тема 3. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (8 ч)**

Как правильно планировать семейный бюджет.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Методическое обеспечение программы

На занятиях используются как классические для педагогики формы и методы работы, так и нетрадиционные:

- игра;
- исследование;
- творческий практикум; - соревнование;
- презентация проекта.

Основные виды деятельности:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

2.2. Условия реализации программы

Программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих ее обеспечения:

Материально – техническое обеспечение

1. Кабинет
2. Столы – 5 шт., стулья – 10 шт. – регулируемые в соответствии с рост
3. Ноутбук
4. Картинки, плакаты
5. Приборы – помощники: мерные стаканчики, песочные, микроскопы, лупы, разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы.
6. Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная.
7. Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски)
8. Наглядный и дидактический материал.
9. Наборы карточек в соответствии с темами программы.
10. Карточки с заданиями для создания проблемных ситуаций.
11. Канцелярские принадлежности.
12. Дополнительный материал и оборудование, необходимое для конкретных занятий.

2.3. Оценочные материалы

Форма подведения итогов реализации программы «Знатоки» – игры, соревнования, конкурсы, защита проекта.

Способы контроля:

- устный опрос;
- комбинированный опрос;
- проверка самостоятельной работы;
- игры;
- защита проектов.

Для определения достижений планируемых результатов ведется мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения им дополнительной образовательной программы, в котором оцениваются организационно волевые качества, ориентационные качества, поведенческие качества.

МОНИТОРИНГ Критерии оценивания краткосрочного исследования

Баллы	Критерии
Высокий уровень (8- 10 баллов)	ученик выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Средний уровень (достаточный) (5-7баллов)	ученик выполняет самостоятельно и с частичной помощью педагога все предложенные задания;
Низкий уровень (1-4 балла)	ученик не может выполнить все предложенные задания, только с помощью педагога выполняет некоторые предложенные задания.
ИТОГО	Курс освоен: 5-10 баллов Курс не освоен: менее 5 баллов

2.4. Список литературы

5. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. —2009. —

6. Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. - СПб. : Кристалл; М. : ОНИКС, 2000.

- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников [Текст] – М.: ТЦ Сфера, 2010.

- Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.

- Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001.

10 Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников [Текст]: / Кривобок Е. В. Волгоград: Учитель, 2008 – 126с

- Сорокина М., Собенина Д. Опыты на кухне. Издательство «Буква-ленд», 2019

- Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 2-3 классы. В 2 ч. Ч. 1 - Москва ВИТА, 2015

- Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 2-3 классы. В 2 ч. Ч. 2 - Москва ВИТА, 2015

- Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя.- Москва ВИТА, 2015

Электронные ресурсы

- Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
- Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
- Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
- Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
- Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty

Календарно-учебный план на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Форма контроля
1-2			Вводное занятие. Инструктаж по Т/Б Кто такие исследователи? Знакомство с понятием исследование.	Беседа. Опрос Практическая работа
3			Исследование, его виды и роль в жизни человека. Что можно исследовать. Объекты и основные методы исследования. Источники информации.	Беседа. Практическая работа
4			Любима игрушка. Значение игрушки в жизни ребёнка.	Беседа
5-6			Исследование «Старинные игрушки» Работа над презентацией.	Практическая работа
7			Современные игрушки.	Беседа.
8-10			Знакомство с понятиями: наблюдение, эксперимент, опыт	Беседа. Практическая работа

11-13			Наблюдение за осенними изменениями в природе. Экскурсия в лес. Дневник наблюдателя.	Практическая работа
14-17			Наблюдение, как способ выявления проблем.	Практическая работа
18-19			Волшебство или чудеса науки. Опыты и эксперименты	Беседа. Презентация
20			Опыты с водой. Плавание и погружение	Практическая работа
21			Опыты с водой. «Можно ли научить яйцо плавать?»	Практическая работа
22			Опыты с водой. Смешивание. Масло и вода. Водяное облако	Практическая работа
23			«Дружба красок». Необычные рисунки.	Беседа. Практическая работа
24			Роль русского языка в жизни общества, его красота и богатство на примере стихотворных произведений.	Беседа
25-27			Построение слов из данного слова. Составление ребусов со словами	Практическая работа
28-29			Слова-родственники. Игры с однокоренными словами.	Беседа. Практическая работа
30-31			Отличительные признаки стихотворного текста. Разнообразие рифм. Игра «Доскажи словечко».	Беседа. Практическая работа

32			Жизнь слова. Старые и новые слова в языке.	Беседа. Практическая работа
33			Презентация «Устаревшие слова в сказках А.С. Пушкина	Практическая работа
34-35			Ох уж эти фразеологизмы!... Поиск в тексте фразеологизмов, определение их значения, замена словосочетаний соответствующими фразеологизмами	Беседа. Практическая работа
36-37			Фразеологизмы, их использование в литературе. Подбор к ситуациям соответствующих фразеологизмов	Беседа. Практическая работа
38-39			Познавательная игра «Пословицы в картинках».	Практическая работа

40-41			Отличие поговорки от пословицы. Скрытый смысл пословицы	Беседа. Практическая работа
42-44			Ошибочка вышла!.Решение занимательных заданий	Практическая работа
45-47			Грамматические игры.	Практическая работа
48-49			Решаем олимпиадные задания по русскому языку. Фонетика	Практическая работа
50-51			Решаем олимпиадные задания по русскому языку. Морфема	Практическая работа
52-53			Решаем олимпиадные задания по русскому языку.	Практическая работа
54-55			Знакомство с историей появления цифр. Римские цифры. Загадки о цифрах.	Беседа. Практическая работа
56-57			Раскрашивание рисунка по цифрам и вычислительным действиям. Познавательная игра « В мире цифр»	Практическая работа
58-62			Числовые головоломки	Практическая работа
63-65			Задачи повышенной трудности. Задачи на сообразительность, мышление, смекалку.	Практическая работа
66-67			Шарады. Ребусы. Анаграммы	Беседа. Практикум
68-70			Интересные приёмы устного счёта	Практическая работа
71			Занимательная геометрия. Разрезание и составление фигур	Практическая работа
72			Занимательная геометрия. Решение топологических задач.	Практическая работа

73			Занимательная геометрия. «Дороги в стране Геометрии». Пересекающиеся линии.	Практическая работа
74			Занимательная геометрия. Графический диктант. Аппликация из геометрических фигур.	Практическая работа
75-76			Спрятанные цифры. Логические задачи.	Практическое занятие
77-78			Задачи-смекалки, задачи-шутки.	Практическое
79-81			Математические фокусы.	занятие
82-84			Старинные меры длины: пядь, локоть, фут. История их происхождения	Беседа Презентация
85-87			Что такое деньги и какими они бывают. Как появились деньги.	Беседа
88-90			История монет. Бумажные деньги.	Опрос. Презентация
91-92			Безналичные деньги. Валюта	Беседа. Практикум
93-95			Что такое бюджет	Беседа Практическое занятие
96-98			Откуда в семье берутся деньги	Беседа
			Подсчитываем семейный доход	Практическое занятие
99			Виды расходов	Беседа
100			Подсчитываем расходы	Практикум
101-103			Как правильно планировать семейный бюджет	Опрос Практическая работа
104-106			Как делать сбережения	Практическая работа
107-108			Учимся экономить	Практическая работа